

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Кировского района Волгограда»

Введено в действие
приказом МОУ ЦДТ
Кировского района

« 01 » 02 июля 2023 г. № 69

Директор МОУ ЦДТ
Кировского района

И.И. Ежова



УТВЕРЖДЕНО

на заседании

педагогического совета

МОУ ЦДТ Кировского района

от « 27 » 02 июля 2023 г.

Протокол № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МОУ ЦДТ Кировского района

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее-Положение) разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (срок действия с 01.03.2023 по 28.02.2029 г.);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027 г.);

Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

«Требований к дополнительным общеобразовательным программам, определенным в муниципальном районе (городском округе) для включения в реестр сертифицированных программ», в соответствии с письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.08.2019 № 16-03-06/3755э.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, предназначенный для использования в образовательной деятельности в рамках бюджетного финансирования, персонифицированного финансирования, а также в рамках платных образовательных услуг.

1.3. Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы строится на следующих основаниях:

свобода выбора образовательной программы и режима ее освоения;

соответствие образовательной программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;

разноуровневость (ступенчатость) образовательной программы;

модульность содержания образовательной программы, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательной программы;

открытый и сетевой характер реализации образовательной программы.

2. Цель и задачи Программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование общей культуры учащихся;

3. Содержание Программы:

Содержание Программы должно быть направлено на:

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

4. Технология разработки Программы

4.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования по определенному профилю, на учебный год или модуль обучения.

4.2. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено директором МОУ ЦДТ Кировского района.

5. Структура Программы

5.1. Титульный лист.

5.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования». Пояснительная записка:

- Направленность программы;
- Актуальность;
- Педагогическая целесообразность;
- Отличительные особенности;
- Адресат;
- Уровень программы, объем и сроки реализации программы
- Формы обучения;
- Режим занятий;
- Особенности организации образовательного процесса;
- Цель и задачи программы;
- Учебный план;
- Содержание программы;
- Планируемые (ожидаемые) результаты.

5.3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- Календарный учебный график;
- Условия реализации программы;
- Формы аттестации;
- Оценочные материалы;
- Методические материалы;

- Список литературы.

6. Оформление и содержание структурных элементов Программы

6.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- Наименование поставщика образовательных услуг и образовательной программы
- Гриф утверждения программы в соответствии с локальным нормативным актом поставщика образовательных услуг (при наличии)
- Название программы
- Возраст детей, на которых рассчитана программа
- Срок реализации программы
- ФИО, должность автора-составителя программы
- Город и год разработки

6.2. Содержание структурных элементов пояснительной записки.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная):

Краткое, но аргументированное обоснование принадлежности программы к данной направленности. Направленность программы определяется ведущей педагогической идеей, выраженной в цели и задачах программы (напр., программа клуба фехтования может быть не физкультурно - спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, на воспитание качеств личности (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

Актуальность:

Определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем; может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе. Необходимо обоснование соответствия программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Педагогическая целесообразность:

Аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ:

Обоснование своеобразия программы, принципа отбора содержания, ключевых понятий, указать новизну, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении (в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Данный раздел пояснительной записки должен быть логически связан с актуальностью, педагогической целесообразностью.

Адресат программы:

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, психолого-педагогические характеристики; возрастно- психологические особенности обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы:

Указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый учебный год; выделены этапы, определен уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный).

Предусматривается реализация краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов».

Формы обучения:

Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в учебный год; количество часов и занятий в неделю).

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.); виды занятий по программе (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ); группы учащихся одного возраста или разновозрастные группы, индивидуальные занятия.

Цель программы:

Связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года («ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.).

Задачи программы:

- образовательные (предметные): приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты, владение устной и письменной речью.

Учебный план:

Наименование разделов и тем, последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, форм контроля); оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

Материал излагается назывными предложениями; в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Содержание программы:

Включает: название темы, описание теоретического и практического материала, формы контроля по каждой теме.

При наличии тематических модулей, по каждому модулю должны быть указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы; тематическая программа

модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (ознакомительный, базовый, продвинутый).

Планируемые (ожидаемые) результаты:

- предметные результаты (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе, т.е. что он должен знать и уметь);
- личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению),
- метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

6.3. Содержание Раздела 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Календарный учебный график:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур и т.п.;

Является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждого года обучения.

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе);
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);
- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);
- кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

Формы аттестации:

Аттестация промежуточная и итоговая.

Оценка образовательных результатов учащихся по программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.).

Оценочные материалы:

Отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методические материалы:

Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии);

дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); алгоритмы учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

Список литературы:

Основная (3-6 источников, 2013 – 2019 гг. издания) и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008.

7. Требования к дополнительным общеобразовательным программам, определенным в муниципальном районе (городском округе) для включения в реестр сертифицированных программ.

Решение о включении дополнительной общеобразовательной программы в реестр сертифицированных программ принимается Региональным модельным центром дополнительного образования детей при установлении одновременного выполнения следующих условий:

продолжительность образовательной программы по учебному плану не менее года (от 16 часов до 864 часов);

продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах составляет от 16 до 216 часов;

число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 20 человек;

ожидаемые результаты освоения образовательной программы (каждой части образовательной программы) соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации;

содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе;

в рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, необходимое для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы;

реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования;

реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

8. Утверждение Программы

8.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение Программы на заседании Педагогического совета;

- утверждение Программы директором.

8.2. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям директор накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

8.3. Все изменения, дополнения, вносятся педагогом в программу после согласования с заместителем директора по воспитательной работе, методистами, курирующим данное направление в начале учебного года и утверждены директором учреждения.